

## **Dodatok č. 1**

### **k Školskému poriadku**

# **ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

## **ČLÁNOK 1.**

### **ÚVODNÉ USTANOVENIE**

1. Tento dodatok upravuje záväzné pravidlá, zásady a opatrenia na predchádzanie, identifikáciu a odstraňovanie segregácie vo výchove a vzdelávaní v podmienkach Materskej školy, Magurská 14, Banská Bystrica.
2. Vychádza zo Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaM SR“) ako podporný nástroj na zabezpečenie rovnosti príležitostí a inkluzívneho prístupu k predprimárnemu vzdelávaniu v zmysle:
  - zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
  - zákona č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon),
  - ako aj ďalších súvisiacich právnych predpisov Slovenskej republiky a medzinárodných dohovorov o ochrane ľudských práv, najmä práv detí.

---

## ČLÁNOK 2.

### VYMEDZENIE POJMOV

1. **Segregácia** vo výchove a vzdelávaní je neopodstatnené oddelenie alebo vylúčenie jednotlivcov alebo skupín detí na základe sociálneho pôvodu, etnickej príslušnosti, zdravotného znevýhodnenia alebo iného dôvodu, ktoré má za následok zníženú kvalitu alebo rozsah ich vzdelávania.
2. **Priama segregácia** je úmyselné a vedomé rozdeľovanie detí do oddelených skupín na základe diskriminačných kritérií.
3. **Nepriama segregácia** vzniká ako dôsledok zdanlivo neutrálneho opatrenia, ktoré však v praxi vedie k diskriminácii určitých skupín detí.

## ČLÁNOK 3.

### VŠEOBECNÁ ČASŤ

Materská škola sa pri zabezpečovaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní riadi Štandardmi na dodržiavanie zákazu segregácie, ktoré vydalo MŠVVaM SR. Tieto Štandardy sú zakotvené v dodatku školského poriadku a predstavujú súbor zásad, pravidiel a krokov zameraných na predchádzanie a odstránenie segregácie v oblasti vzdelávania. Ich implementácia podporuje napĺňanie princípov výchovy a vzdelávania, ako ich definuje školský zákon 245/2008 Z. z., v rámci škôl a školských zariadení.

Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

#### Článok 2 ods. 1:

Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod jurisdikciou signatárskeho štátu bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

---

## **Článok 2 ods. 2:**

Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

## **Článok 3 ods. 1:**

Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, či už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

## **Článok 29 ods. 1:**

Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram,
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.”

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanej MŠVVaM SR.

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu (antidiskriminačný zákon) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k

---

priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná (Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní; Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania." Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov v materskej škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim materskej školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sú definované ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

#### ČLÁNOK 4.

### **ŠTANDARDY DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do

---

kontakto s deťmi. Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru.

Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre materskú školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

- Materská škola pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú MŠVVaM SR.

Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov materskej školy, určených pre deti, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým deťom. Materská škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny detí vytvorené za účelom ich vylúčovania

---

alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- Materská škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom v ktorých je realizovaný výchovno-vzdelávací proces.
- Ak má materská škola v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie detí rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie detí týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- MŠ má nastavenú organizáciu denného programu tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny detí,
- Všetky skupiny detí materskej školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo poskytovaných podporných opatrení.
- Všetky skupiny detí majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Materská škola je povinná využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám detí aj v prípade krízových udalostí v MŠ. Po ukončení krízovej udalosti je materská škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

---

### c) Štandardy sociálnej desegregácie

- MŠ využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia detí a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v materskej škole, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- MŠ organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci materskej školy, medzi deťmi ako aj rodičmi.
- MŠ prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny detí podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V materskej škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania, ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny detí na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- MŠ umožňuje všetkým skupinám detí, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú materskej škole sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- MŠ pri hodnotení detí nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

## ČLÁNOK 5.

### **ZÁKLADNÉ PRINCÍPY**

1. MŠ zabezpečuje rovnaký prístup ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasu, národnosť, etnickú príslušnosť, sociálne zázemie, jazyk, zdravotný stav, náboženské vyznanie, rodovú identitu, migračné pozadie, kultúrne odlišnosti či akékoľvek iné postavenie. Každé dieťa má právo na rovnaké zaobchádzanie, ochranu a rozvoj v bezpečnom a podnetnom prostredí.
2. MŠ aktívne podporuje inkluzívne predprimárne vzdelávanie, v ktorom sú všetky deti prirodzene začlenené do spoločného kolektívu. Individuálne potreby detí sú rešpektované a pedagogická práca je prispôsobovaná tak, aby každé dieťa malo možnosť napredovať vo vlastnom tempe a podľa svojich schopností.

- 
3. Vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti sa dôsledne uplatňuje princíp nediskriminácie, rovnosti príležitostí, ochrany ľudskej dôstojnosti, spravodlivosti a rešpektovania práv dieťaťa. Osobitný dôraz sa kladie na budovanie empatie, vzájomnej úcty, spolupráce a rešpektovania rozmanitosti.
  4. Pedagogickí zamestnanci materskej školy vytvárajú podmienky, ktoré zabraňujú vzniku segregácie, vyčleňovania alebo stigmatizácie detí. Všetky deti sa zapájajú do spoločných činností a sú vnímané ako rovnocenné členky a členovia kolektívu, pričom sa zohľadňuje ich veková a vývinová špecifickosť.
  5. Komunikácia s rodičmi je vedená partnersky a s cieľom podporiť ich spoluúčasť na inkluzívnom prostredí materskej školy. Rodičia sú pravidelne informovaní o právach svojich detí a možnostiach ich podpory v rámci predprimárneho vzdelávania.

#### ČLÁNOK 6.

### POSTUPY A OPATRENIA

1. MŠ pravidelne monitoruje a vyhodnocuje podmienky, organizačné postupy a nastavenia v súvislosti s možným výskytom priamej alebo nepriamej segregácie. Sleduje sa napríklad zloženie tried podľa veku a ďalších špecifik, zaradenie detí do skupinových činností, rovnosť prístupu k aktivitám a dostupnosť edukačných pomôcok a podnetného prostredia pre všetky deti.
2. V prípade zistenia podozrenia na segregačné praktiky, neúmyselné vyčleňovanie alebo nerovnaké zaobchádzanie vedenie materskej školy bezodkladne prijme vhodné opatrenia na nápravu. Cieľom je okamžité odstránenie diskriminačných prvkov a zabezpečenie rovnakého prístupu ku všetkým aspektom výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade potreby materská škola spolupracuje s odborníkmi, školskými podpornými tímami, rodičmi a ďalšími inštitúciami, aby sa zabezpečilo rovnaké zaobchádzanie a podpora všetkých detí.
3. MŠ aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami, centrom poradenstva a prevencie, školským podporným tímom, rodičmi a prípadne ďalšími inštitúciami. Cieľom tejto spolupráce je zabezpečiť adekvátnu podporu deťom zo znevýhodneného prostredia alebo s osobitnými potrebami a zároveň posilniť preventívne mechanizmy v oblasti rovnakého zaobchádzania.
4. Všetci zamestnanci materskej školy sú pravidelne informovaní, preškoľovaní a metodicky usmerňovaní v oblasti dodržiavania zásad rovnosti, nediskriminácie a

---

inklúzie. Dôraz sa kladie na schopnosť rozpoznať signály vyčleňovania, na citlivý prístup k rôznorodosti a na aktívnu prevenciu segregácie v každodennej pedagogickej praxi.

#### ČLÁNOK 7.

### **IMPLEMENTÁCIA A KONTROLA**

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Školského poriadku materskej školy Magurská 14, Banská Bystrica a jeho znenie je záväzné pre všetkých zamestnancov, ako aj ostatné osoby, ktoré sa podieľajú na realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.
2. Zodpovednosť za dohľad nad dodržiavaním štandardov nesie riaditeľka materskej školy, ktorá zároveň zabezpečuje ich praktické uplatňovanie, metodické vedenie zamestnancov a vytváranie podmienok pre ich naplnenie v každodennej praxi.
3. Dodržiavanie tohto dodatku je pravidelne vyhodnocované v rámci vnútornej evaluácie materskej školy, najmä pri plánovaní a aktualizácii školských dokumentov. Súlad so štandardmi môže byť zároveň predmetom kontroly zo strany zriaďovateľa, príslušného Regionálneho úradu školskej správy alebo Štátnej školskej inšpekcie.

#### ČLÁNOK 8.

### **ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

1. Tento dodatok nadobúda účinnosť dňom jeho schválenia riaditeľkou materskej školy.
2. Dodatok je sprístupnený zákonným zástupcom detí a verejnosti v materskej škole na obvyklom prístupnom mieste v priestoroch materskej školy.

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 12.09. 2025

V Banskej Bystrici, dňa 12.09.2025

Mgr. Ivana Kršteníková  
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 12.09. 2025